Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nivel: Ceibas C **Fecha: semana del 3 al 7 de junio 2024**

Procesos en los que nos encontramos:

En este momento nos encontramos en la identificación de sus intereses para lograr iniciar nuestro proyecto de investigación que según lo que han mostrado los participantes se inclina por saber ¿cómo o por qué se mueve? Asi mismo se esta identificando que elementos pueden ir en cada uno de los espacios (rincones de trabajo) para potenciar el aprendizaje, como lo son: trabajo espacial, diseño, secuencias, atención visual, sin dejar de lado la segunda lengua en las interacciones diarias.

Intencionalidad:

Hacer participes a los niños y las niñas de la creación de cada espacio de trabajo, para que lo apropien y sepan como se debe trabajar en cada uno de estos, por otro lado, potencializar mediante experiencias de su cotidianidad procesos de programación en donde logren ver que el error es una parte fundamental del aprendizaje en donde haya conexiones neuronales de aprendizaje.

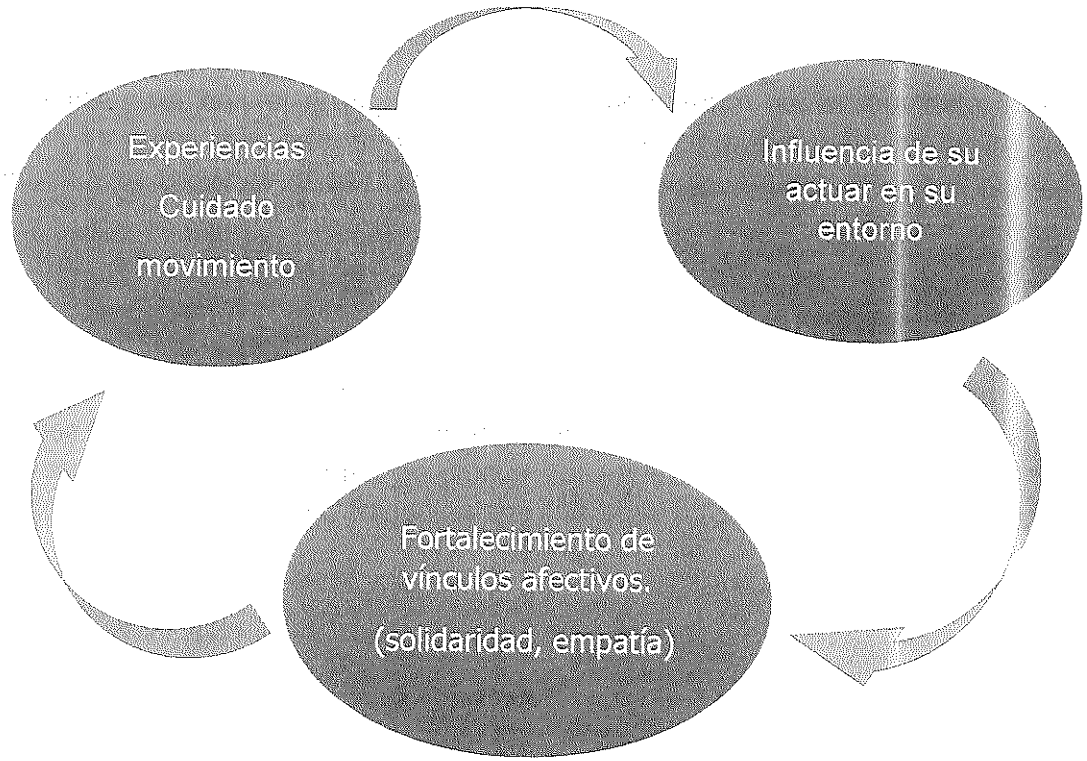
Que queremos profundizar con los niños:

- ¿Cuáles movimientos hay?
- ¿qué material puedo utilizar?
- Apropiación y reconocimiento de acuerdos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 3 de junio de 2024	Lunes festivo	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 4 de junio de 2024	**Asamblea Inicial:** Bienvenida El día de hoy cada uno de los participantes hablara de lo que realizo el fin de semana, preguntando ¿A dónde fueron? ¿cogieron bus? ¿se fueron en bicicleta? ¿caminaron? Según las respuestas se involucrará el juego de simón dice mediante algunos procesos de programación, como repetición o bucles, como, por ejemplo: da dos pasos al frente, imagina que vas en bici y da una vuelta, ahora repite estas dos acciones dos veces. **Experiencia:** pista de obstáculos Cada uno de los participantes tendrá algún elemento como, por ejemplo, conos, pelotas, lazos, entre otro material que permita la organización de la pista en el parque, luego de esto se les invitara a realizar un pequeño circuito que lo deben realizar por cierto tiempo, será un reto, en donde lo deben hacer en el menor tiempo posible y cumplir con las características establecidas. **Asamblea de cierre**: cómo me sentí Al finalizar cada uno de los participantes hablara de cómo se sintió y que fue lo que más les gusto, además se mencionaran las repeticiones de los procesos y que se hicieron en cada uno de los momentos, subir, bajar, trepar, caminar, correr, entre otras acciones relacionadas con la programación. **Para recordar**: la importancia de la actividad física	• Aros • Pelotas • Lazos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 5 de junio de 2024	**Asamblea Inicial:** saludo El día de hoy nos saludaremos en compañía del teacher de school fit, el cual mediante diferentes retos de lateralidad les permitirá ir reconociendo poco a poco es espacio que intervienen mediante indicaciones puntuales como derecha izquierda, esto permite involucrar la segunda lengua (left-right), posteriormente se les invitara a realizar una pequeña historia. **Experiencia:** había una vez... El día de hoy cada uno de los participantes tendrá un objeto, peluche, ficha, lamina, títere según lo que elijan, se les invitara a realizar una pequeña historia, en donde se iniciara había una vez, cada uno involucrara el objeto que tiene, esta historia se grabara para posteriormente proyectarla como creación de secuencias por parte de los niños y las niñas. **Asamblea de cierre**: que paso hoy Al finalizar se les invitara a que cuenten la historia creada, utilizando los personajes que participaron y el paso a paso de la intervención de los personajes, por ejemplo: iba el león, luego se cayó en el llago y la gallina lo salvo para irse a la fiesta del ganso Pedro. Para recordar: la importancia de escuchar a los demás.	• Titeres • Fichas • Peluches • Cámara • Computador • Laminas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 6 de junio de 2024	**Asamblea Inicial:** Bebé Robot Invitaremos al bebé robot para que cada uno de los participantes realice algunos movimientos, se presentara la canción soy un robot de hi 5, preguntando ¿Cómo se mueven los robots? ¿cómo hablan? ¿que comen? Entre otras preguntas, posteriormente se les invitara a imaginar que son robot y están dentro de la casa. **Experiencia:** plan de emergencia Se hablará de algunos riesgos que se encuentran casa, mostrándoles algunas imágenes relacionadas, para trabajar el plan de emergencia, el cual se enviara a las familias para que tengan en cuenta, luego de esto cada uno de los participantes pasara a la cuadricula "casa" y serán ellos los robots que ayuden a corregir esos peligros, por ejemplo: se ubicaran dos imágenes una de una toma sin protección y otra protegida, invitando a actuar como un robot e ir a quitar el elemento que pueda hacer daño. **Asamblea de cierre**: compartir con las familias Al finalizar se les invitara a dejar un mensaje a las familias para que logren mitigar los riesgos de ciertos sucesos dentro de la casa, resaltando el buen trabajo de cada uno como robot, preguntándoles ¿cómo se sintieron? Para recordar: cuidar al otro y sus seres queridos.	• Laminas • Canción • Equipo • Cuadricula • Celular • Computador

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 7 de junio de 2024	**Asamblea Inicial:** Saludaremos a los niños y niñas y presentaremos brevemente la película "Ron Da Error" diciendo que es una historia sobre robots que aprenden a trabajar juntos y a no tener miedo de cometer errores. Luego Preguntaremos a los niños y niñas si alguna vez han visto un robot y qué piensan que hace un robot. Y también dialogaremos sobre lo que consideran ellos y ellas que es un error, la maestra pondrá en dialogo algunos errores que podemos cometer. **Experiencia:** Dia de Película, Con los niños y niñas hoy observaremos La película "Ron Da Error", la cual tiene como objetivo orientar a los niños y niñas sobre la importancia de la amistad, la colaboración y el valor de aceptar y aprender de los errores. Los niños desde esta experiencia audiovisual se acercarán al significado o proceso de que cometer errores es parte del proceso de aprendizaje y que cada uno tiene habilidades únicas que pueden aportar a su grupo y a los compañeros. Nos dirigiremos al aula múltiple en donde estará dispuesta la sala de cine para nuestros niños y niñas con la película mencionada. **Asamblea De Cierre:** Después de ver la película dialogaremos con los niños y niñas sobre las escenas de la película, con preguntas como ¿Qué hicieron los robots cuando cometieron un error? ¿Cómo se ayudaron unos a otros? ¿Qué harán la próxima vez que cometan un error? ¿Cómo pueden ayudar a sus amigos como los robots se ayudaron entre ellos?	• Computador • Aula múltiple Sonido Película Ron Da Error

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

AJUSTES RAZONABLES A LA PLANEACIÓN

03- FESTIVO.

04- SE RECOMIENDA ANTICIPAR LA ACTIVAD AL NIÑO Y EL PROFESIONAL QUE LA VA DIRIGIR TAMBIÉN SI HAY CAMBIO DE ESPACIO, PARA QUE EL NIÑO TENGA CONOCIMIENTO PREVIO SOBRE ESTA AL MOMENTO DE REALIZARLA, AL INICIO DE ACTIVIDAD PERMITIR QUE ALGUNOS COMPAÑEROS INICIEN LA ACTIVIDAD PAR QUE EL NIÑO OBSERVE Y PUEDA SEGUIRLA, SI LA PROFESIONAL QUE APOYA OBSERVA QUE EL NIÑO NO LORA REALIZAR LA ACTIVIDAD DEBERÁ TOMARLO DE LA MANO Y REALIZAR LA ACTIVIDAD CON ÉL, LUEGO LO FELICITA POR SU PARTICIPACIÓN.

05- SE RECOMIENDA ANTICIPAR LA ACTIVIDAD AL NIÑO Y AL MOMENTO DE INICIAR LA ACTIVIDAD PERMITIR QUE EL NIÑO ESCOJA EL OBJETO QUE MÁS LLAME SU ATENCIÓN, LA PROFESIONAL QUE ESTA CON EL NIÑO LE PRESENTARA LOS OBJETOS QUE HAY PARA LA ACTIVIDAD, ¿Y EN LA CREACIÓN DE LA HISTORIA APOYA AL NIÑO EN SU CONSTRUCCIÓN DANDO PALABRAS CLAVES, EJEMPLO, EL OSO PASEA POR? Y LE PUEDE DECIR AL NIÑO POR DONDE PASEABA EL OSO, POR EL PARQUE, O EL BOSQUE, LOGRANDO QUE EL NIÑO COMPLETA LA FRASE Y PARTICIPE ACTIVAMENTE DE LA ACTIVIDAD. ASÍ FORTALECEMOS SU EXPRESIÓN VERBAL Y CREATIVIDAD.

06- ANTICIPAR LA ACTIVIDAD AL NIÑO, Y AL MOMENTO DE PARTICIPAR SE LE PEDIRÁ AL NIÑO QUE OBSERVE A SUS COMPAÑEROS PARA QUE TENGA CONOCIMIENTO PREVIO DE CÓMO REALIZAR LA ACTIVIDAD Y LUEGO EL NIÑO LA REALIZARA, SI LA PROFESIONAL OBSERVA QUE EL NIÑO NO LOGRA PARTICIPAR DE MANERA AUTÓNOMA ELLA DEBERÁ AYUDARLE LLEVÁNDOLO DE LA MANO PARA QUE PARTICIPE ACTIVAMENTE.

07-- SE RECOMIENDA ANTICIPAR LA ACTIVIDAD PARA QUE TENGO CONOCIMIENTO PREVIO, AL MOMENTO DE REALIZAR LA ACTIVIDAD LA PROFESIONAL QUE ACOMPAÑA AL NIÑO ESTARÁ AL LADO DE EL EN LA OBSERVACIÓN DEL VIDEO, REALIZARA ALGUNAS PREGUNTAS AL NIÑO SOBRE EL VIDEO QUE SE ESTÁ OBSERVANDO,

SANDRA ORTEGON
EDUCADORA ESPECIAL - SDIS

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/06/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

04 junio del 2024 — Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy Danna e Isabella se hicieron cargo de la canción de inicio, cantando la vaca, esto animo a todos los participantes a seguirlas Cesar, mencionaba el color de la ropa de los amigos, Jeranimo seguia el ritmo con las manos, luego de esto Cesar y Jorge pidieron trabajar con plastilina a los rodillos asi que se dio un tiempo para tal fin creando accesorios, luego al explicarles la experiencia planteada pidieron trabajar con la ciudad, la que se trabajo en mate construyendo caminos transitando carros de un lado a otro	Durante la experiencia que se dio con los niños y niñas puesto que la planteada se aplazara ya que la mayoria queria estar en la creación de la ciudad y el trabajo con la plastilina, en este compartir, se lograran evidenciar algunos procesos logicos que tienen como el inicio de un puente aunque importa que este elevado el inicio si conecta con la carretera, los dos lados no deben estar inclinados, por otro lado al pie de las calles debe estar una casa, las calles son para los carros. Disfrutando del espacio.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/03/2019		
Versión:02		

FUNDACION JARDIN INFANTIL

05 junio del 2024

Vivencias del día

Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy nos dirigimos a la cancha allí el profe utilizo algunas pelotas que ayudaran a el proceso de lateralidad no solo derecha o izquierda left-right sino arriba-abajo up-down posterior a esto se les invito a elegir un personaje o elemento, la mayoría escogio titeres, Juan fue el que eligio la leche y Emmanuel cogio las frutas y decia "uvas, sandia a mi me encanta" imitando que comia, al iniciar la historia, se empezó con el cerdo que hacia oinc luego Isabella dijo "yo soy una señora que tengo tos" jorge "toma leche" luego cada uno escogio con quien crear la historia, dejando el trabajo de grupo	Durante esta experiencia se logro identificando mediante el movimiento corporal algunas nociones de lateralidad, aunque se debe seguir trabajando este tema, posterior a esto al contar las historias se logro evidenciar dos momentos en los cuales se escuchaba a la maestra como un mediador de la historia, pero cuando iban modificando la voz los compañeros se perdia el hilo de la historia que llevo a que construyeran sus propias semi historias.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cod: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

6 de enero del 2024 Vivencias del día Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al poner la canción Cesar de inmediato empezo a mover su cuerpo por partes, brazos, piernas invitando a sus compañeros al movimiento, luego de esto al ver las diferentes imagenes y los riesgos había uno con una cascara de banana a lo que dijo Jorge "yo me comi una banana y bote la cascara en la caneca, al ver que se podian guardar, Juan José dijo " en mi casa cocino mi mamá" Isabella " en la mia mi papá" al recolectar los que no correspondian todos lo lograron, Emmanuel necesito de mas apoyo. Disfrutando del momento.	Durante esta experiencia se logro evidenciar los diferentes imaginarios que tienen los niños y las niñas de lo que es un robot, puesto que algunos les atribuyen acciones de humanos y otros de algun medio de transporte. El baile es algo que les llama la atención asi que el poder crear nuevos movimientos les ayuda a tener mas control de su cuerpo. Es importante que logren tener un conocimiento para implementar en casa, asi que se les preguntara que paso con el video en casa.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-145	Proyección de la semana	
Fecha: 27/09/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN ITERO LLEVANO

Vivencias del día

7 de junio del 2024

Celas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al preguntar por el robot, Cesar dijo "el robot bebé que va para adelante y atrás" imitando los movimientos con sus brazos en L a lo que Isabella dijo "la canción del robot como bailamos" posterior a esto se les mostró una parte de la película en donde Julian pregunto "quien es él?" refiriéndose al robot al ver que según lo que a él le hacían contestaba de la misma forma, la mayoría se reía de ver esta situación, luego se hablo de lo que sucedía a lo que Cesar dijo "no hay que pegar" disfrutando	Durante este momento de las experiencias se logra identificar que al mostrarles imagenes en donde se evidencie la puesta de conflictos en donde la respuesta a una acción es una acción más fuerte da risa, a lo que se debe trabajar con mayor fuerza la empatia evitando llevar el golpe como en momento de risa. Por otro lado los robot y la tecnología les llama la atención el crear y transformar teniendo que encaminar este aspecto.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nivel: Ceibas C

Fecha: semana del 10 al 14 de junio 2024

Procesos en los que nos encontramos:

En este momento nos encontramos en la identificación de sus intereses para lograr iniciar nuestro proyecto de investigación que según lo que han mostrado los participantes se inclina por saber ¿cómo o por qué se mueve? Asi mismo se está identificando que elementos pueden ir en cada uno de los espacios (rincones de trabajo) para potenciar el aprendizaje, como lo son: trabajo espacial, diseño, secuencias, atención visual, sin dejar de lado la segunda lengua en las interacciones diarias.

Intencionalidad:

Hacer partícipes a los niños y las niñas de la creación de cada espacio de trabajo, para que lo apropien y sepan cómo se debe trabajar en cada uno de estos, por otro lado, potencializar mediante experiencias de su cotidianidad procesos de programación en donde logren ver que el error es una parte fundamental del aprendizaje en donde haya conexiones neuronales de aprendizaje.

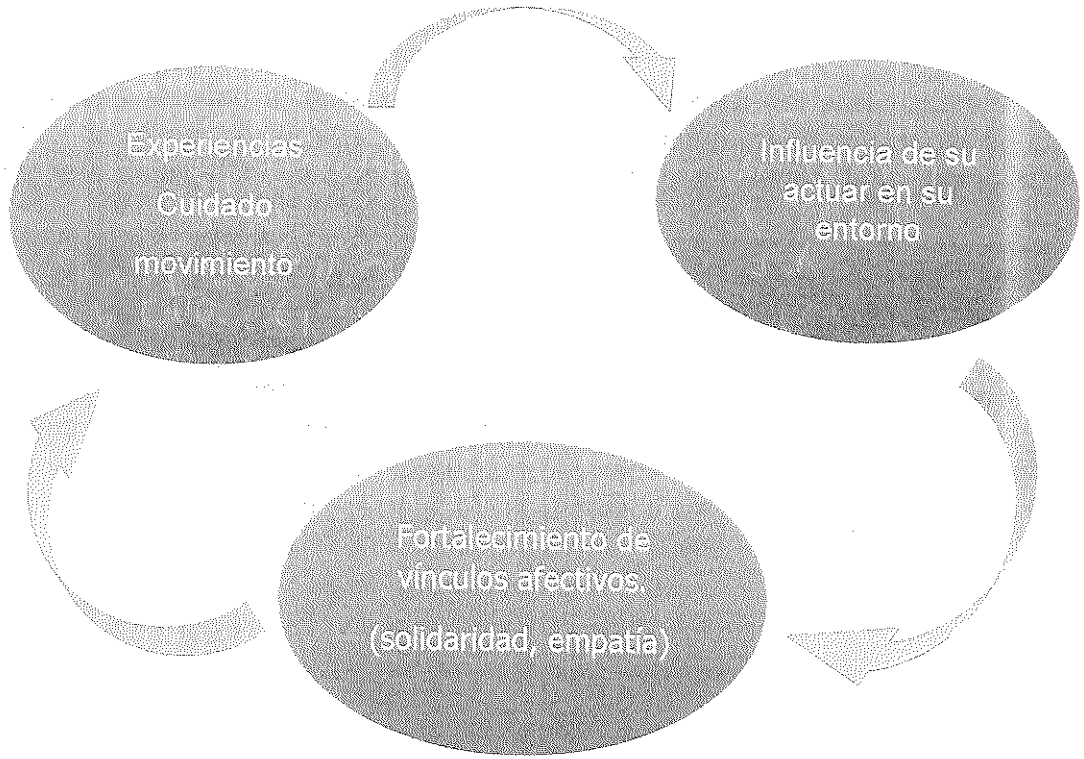
Que queremos profundizar con los niños:

- ¿Cuáles movimientos hay?
- ¿qué material puedo utilizar?
- Apropiación y reconocimiento de acuerdos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LLEVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 10 de junio de 2024	Lunes festivo	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 11 de junio de 2024	**Asamblea Inicial:** Bienvenida El día de hoy cada uno de los participantes hablara de lo que realizo el fin de semana, preguntando ¿A dónde fueron? ¿cogieron bus? ¿se fueron en bicicleta? ¿caminaron? Según las respuestas se involucrará el juego de simón dice mediante algunos procesos de programación, como repetición o bucles, como, por ejemplo: da dos pasos al frente, imagina que vas en bici y da una vuelta, ahora repite estas dos acciones dos veces. **Experiencia:** pista de obstáculos Cada uno de los participantes tendrá algún elemento como, por ejemplo, conos, pelotas, lazos, entre otro material que permita la organización de la pista en el parque, luego de esto se les invitara a realizar un pequeño circuito que lo deben realizar por cierto tiempo, será un reto, en donde lo deben hacer en el menor tiempo posible y cumplir con las características establecidas. **Asamblea de cierre**: cómo me sentí Al finalizar cada uno de los participantes hablara de cómo se sintió y que fue lo que más les gusto, además se mencionaran las repeticiones de los procesos y que se hicieron en cada uno de los momentos, subir, bajar, trepar, caminar, correr, entre otras acciones relacionadas con la programación. **Para recordar**: la importancia de la actividad física	• Aros • Pelotas • Lazos

Programa Jardín.	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 12 de junio de 2024	**Asamblea Inicial:** saludo El día de hoy nos saludaremos en compañía del teacher de school fit, el cual mediante diferentes retos de lateralidad les permitirá ir reconociendo poco a poco es espacio que intervienen mediante indicaciones puntuales como derecha izquierda, esto permite involucrar la segunda lengua (left-right), posteriormente se les invitara a realizar juegos de espacialidad y visuales, recociendo la lateralidad con ayuda de flechas. **Experiencia: a jugar** Se invitara a realizar algunos juegos por pequeños grupos, en donde se evidencia la espacialidad de los niños y las niñas, por ejemplo, el ubicar una ficha en la cuadricula, la cual debe ser igualada en la cuadricula en blanco, reconociendo arriba, abajo (up-down) izquierda y derecha (left rigth), en otro espacio se invitara a jugar triqui o tres en raya, en donde si se puede hacer una línea transversal, realizando el conteo de one, two and three, de igual forma respetar el color de la ficha, no se pueden contar de diferente color, aclarando estas reglas antes de iniciar los juegos. **Asamblea de cierre:** ¿qué me gusto? Al finalizar se les preguntara, ¿qué fue lo que más les gusto? Motivándolos a que expliquen que debían hacer en cada uno de los juegos, teniendo insumos para un espacio dentro del open lab. Para recordar: la importancia de escuchar a los demás.	• Cuadriculas • Fichas de colores • Flechas con los nombres en inglés.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 13 de junio de 2024	**Asamblea Inicial:** bienvenida El día de hoy se iniciará presentando algunos personajes como muñecos, títeres, luego de esto cada uno se presentará y dirá que invitado le gusto más, posteriormente, se pondrán en una mesa con cuatro de los invitados, preguntando ¿Quiénes están? Luego de escuchar las respuestas, se tapará la mesa y uno de ellos cambiara, volviendo a preguntar ¿están los mismos? ¿quién hace falta?, esperando que todos participen mencionando quien no está. Posteriormente se le invitará al open lab de luz y sombra. **Experiencia:** encuentra la diferencia En este momento se invitara a los participantes a solucionar varios retos propuestos, fortaleciendo su atención visual, mediante el juego de "encuentra la diferencia" https://www.juegosdiarios.com/juegos/find-5-difference-1.html , nos dirigiéremos al open lab de luz y sombra, allí se encontrara un juego en donde los niños y niñas de manera interactiva podrán señalar la diferencia que vean, en donde sonara de manera diferente según si acierta o no, así mismo la imagen proyectada por el video beam cambiara de color si la respuesta no es correcta. **Asamblea De Cierre:** son iguales Utilizando fichas de colores, se les invitará a realizar creaciones iguales, a las cuales se les tomará foto para tener insumos para construir un espacio de atención visual, posteriormente se les preguntará, ¿qué se hizo el día de hoy? ¿lograron encontrar las diferencias? Dándoles las gracias por participar y hacer un excelente trabajo.	• Computador • Juego • Wifi • Círculos de colores • Muñecos • Títeres • Cámara • Fichas de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 14 de junio de 2024	**Asamblea Inicial: bienvenida** El día de hoy se iniciará entonando la canción de five Little fingers, luego de esto se preguntará ¿Qué podremos hacer con las manos?, teniendo algunos materiales, para motivar a múltiples posibilidades, como, por ejemplo: tijeras, papel, crayones, pinceles, plastilina, entre otras cosas, posteriormente se les preguntara ¿Cómo se deben lavar los dientes? ¿Qué se necesita?, haciendo una lista en el tablero, el paso a paso (algoritmo). **Experiencia:** Luego se les invitará a crear una tarjeta para papá con una secuencia paso a paso puesto que hay tres planos, el primero el fondo, segundo la imagen y tercero los papeles de colores, si no se cumple el orden, puede ser que alguno de los planos se pierda o estropee, se hará un fondo con tempera utilizando la técnica de la espuma, la imagen será una foto que se tomaran con algunos elementos característicos (gabán y sombrilla), mientras se seca la pintura, los niños y niñas realizaran cortes de papel de colores, la cual será la lluvia, pegará la foto en el fondo y los papeles de colores sobre la sombrilla, cumpliendo el algoritmo de la tarjeta. **Asamblea de cierre**: quien es papá Al finalizar se les preguntará ¿Quién es papá?, luego de esto se hablará de lo que paso el día de hoy, recordando los pasos, mencionando el detalle realizado para este hombre que hace parte de nuestros afectos, que puede ser que no viva en nuestra casa, pero esta presente. Para recordar: cuidar al otro y sus seres queridos.	• Cartulina • Papeles de colores • Espuma • Agua • Recipientes plásticos • Tijeras • Cepillo de dientes • Crema dental

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Ajustes Razonables a la Planeación

11-Se recomienda anticipar la actividad al niño, para que tenga conocimiento previo de la actividad al momento de preguntar sobre lo que hicieron el fin de semana y adonde fueron, también si tomaron algún medio de transporte, inicialmente preguntar a tres compañeros antes de pregunta al niño para que el niño tenga conocimiento de las respuestas y así logre responder las preguntas, también importante mostrar imágenes de medios de transporte para que al niño le quede mas fácil responder la pregunta, si el niño no quiere en el momento hablar también se le puede decir que señale, y así lograr que el niño participe de la actividad.

En actividad principal que es pista de obstáculos se recomienda anticipar la actividad al niño, mostrar las materias con los cuales van a trabajar, y el sitio en donde van a estar en este caso el (patio), antes de trasladar al sitio deberán dejar algunas normas claras para la realización de la actividad, como es re4speto de turno, seguir las instrucciones para la actividad, al momento de iniciar la actividad el profesional a cargo deberá dar de nueva la instrucción de cómo pasar la pista de obstáculos, iniciara la actividad la maestra para que el niño observe como se realiza y enseguida pasaran 2 niños antes que Emmanuel, y Lugo el pasara según indicaron del profesional que acompaña, si la profesional observa que4 el niño no logra realizar la actividad deberá tomarlo de la mano y realizarla con el niño para que el partícipe de la actividad,

12- Se recomienda antipara la actividad al niño, e infórmale quien va a dirigir la actividad, al momento de iniciar la actividad impórtate que el niño este al lado del profesional par que el niño imite los movientes y también pedirle al niño que señale cual es la derecha e izquierda, si se observa que el niño no logra identificarla la profesional tomara al niño de la mano y señalara cual es la izquierda y la derecha

Se recomienda anticipar la actividad al niño sobre el jugo que se va a realizar y los materiales que se han a utilizar, al momento de armar los grupos preguntar al niño con cuales de sus compañeros quiere estar y dejado y si no lo dice la profesional lo dejara con los compañeros que ella decida, al inicio de la actividad dejar al niño que explore las fichas e ir explicando el paso a paso de la actividad y la profesional apoya al niño en la realización de la actividad tomando su mano y llevándolo con las fichas en donde las debe colocar, luego pedir al niño que realice la actividad a ver si lo logra, si el niño solo no puede realizar la actividad dejar que sus compañeros le ayuden y lleven a buen fin la actividad,

13-Se recomienda anticipar la actividad al niño, y presentar el material que se va a utilizar en este caso muñecos, títeres, permitir que el niño explore los juguetes antes de iniciar la actividad, al momento del inicio de la actividad la profesional que acompaña la iniciara para que todos

observan cuál es la dinámica y luego de esto iniciara con cada niño antes que le pase Emmanuel la profesional pasara tres niños para que el niño los observe y puede participar de la actividad. Si la profesional observa que el niño no logra identificar que personaje falta la maestra le dará pistas de acuerdo al personaje por ejemplo este vestido de blanco, de que material esta hecho, entre otras preguntas la idea es que el niño participe activamente respondiendo preguntas realizadas por la profesional.

Se recomienda anticipar la actividad al niño y al espacio que se van a trasladar, ante4s de salir del aula la profesional llegara a acuerdos con l niño, respeto del compañero, dejar organizado el salón al que se van a trasladar, al momento de iniciar la actividad que es fortalecimiento de atención visual, la maestra mostrara el video y el niño estará sentado al lado de ella para que logre observarlo de mejor manera, al iniciar la actividad de señalamiento de diferencias la profesional iniciara la actividad para que el niño observe como se realiza y pueda seguir el paso a paso, también que sonido emití si la realiza de manera adecuada y como suena y si no acierta cual es el sonido, luego la profesional reproducirá los sonidos se sugiere que el niño sea el tercero en pasar a realizar la actividad y la maestra apoyara de manera verbal al niño diciéndole el paso a paso de la actividad para que la lleven a buen fin.

14- Se recomienda anticipar la actividad al niño, dar el nombre de la canción, y al inicio de la actividad que podemos hacer con las manos la profesional iniciara dándoles una pista ejemplo con mis manos puedo amasar plastilina, rasgar papel y si está dentro de las posibilidades dar estos materiales para ser explorados.

En la actividad principal la elaboración de una tarjeta a papá la profesional acompañara y apoyara la elaboración de la tarjeta, la profesional permitirá que el niño escoja los colores que la tarjeta deberá llevar y apoyara la elaboración.

SANDRA PIEDAD ORTEGON
EDUCADORA ESPECIAL - SDIS

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JUEGO LIBANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

17 de junio del 2024

Vivencias del día

Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy los niños y niñas llegaron tranquilos observando su alrededor, Danna vio las fichas de construcción y empezo a jugar con ellas invitando a sus compañeros, luego de esto, se les presento el material dando los ejemplos de como podrian utilizarlos, a lo que Juan dijo "yo pido el lazo y voy que saltarlo" pero al dar la demostración, saltaba el palo, cesar, Isabella y Liam le mostraban el lazo diciendo "este Juan, este es el lazo" al pasar los lo indicado varios lograron realizarlo otros necesitaran observar al otro para hacerlo.	Durante esta experiencia se logro evidenciar que a varios de los participantes les cuesta escuchar y prestar atención a lo que el otro esta diciendo, esto llevo a que en el primer intento algunos no lograran hacerlo o tambien la pena que les dió por ser los primeros, porque luego si lo lograron, otros se saltaban pasos pero el decir "por ahi era? observaban nuevamente el espacio y lo corregian, se puede hacer más experiencia de escucha para que logren seguir el algoritmo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JUEGO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

12 junio del 2024

Vivencias del día

Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy hubo visita el bebé robot el cual viajo por la ciudad en donde Cesar dijo "va para adelante y para atras" Juan Jose esperaba su turno para poderlo mover, Julian dijo "yo quiero que vaya a mi casa, reconociendo cual era su espacio luego el robot fue al parque allí podía jugar, Liam se dio cuenta que cuando le daba varias vueltas se mareaba cambiando de cara así que Cesar al niño que le correspondía le decía "dale vueltas" Al juego del triqui, Isabella, Danna, Cesar y Jorge reconocieron rapidamente lo que tenían que hacer, buscando la posibilidad de juntar sus tres fichas.	Durante esta experiencia se hizo evidencia en un primer momento la emoción de tener al robot y otra el que pudieron visitar cada una de sus casas, asi mismo esperar a que les tocara el turno aunque este tema toco trabajarlo un poco mas, incluso en la clase de partes; esto permite tambien el orden, al momento ciertas rutinas al realizar el juego del triqui al inicio pedian mas fichas, para llenar la cuadricula, pero necesitaron del acompañamiento para hacer el juego.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy cada uno de los niños identifico los invitados, esto permitio que al momento de reconocer quien faltaba fuera un poco mas facil. Cesar, Jorge, Isabella, fueran los que reconocían mas facil el que faltaba, al llegar al open lab de la u sambra iniciaran jugando con sus sombras, luego al mostrar las imagenes no entendian bien que se debia hacer, hasta que Jorge dijo "en esta esta el sol y en la otra no" asi llego a detallar cada animal Isabella "este leon esta saludando" Jacobo "el elefante esta tomando agua Geronimo "este tiene" señalando la imagen.	Durante esta experiencia se logrò evidenciar, la importancia de interactuar con anticipación con el materia, esto los llevo a que reconocieran mediante el juego algunas personajes que luego descubrieran que faltaban, por otro lado al ser la primera vez que se jugaba a las diferencias se tuvieron que dar algunos ejemplos concretos, asi mismo el que Jorge haya intervenido (y no) hizo obvio lo que no se habia detallado llevando a la mayoria a empezar a ver la imagen desde otra perspectiva.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LIEVANO
Fecha: 22/02/2018		
Versión:02		

14 de junio del 2024 Vivencias del día Celbas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al hablar del cepillado de dientes la mayoría dijo que se necesitaba cepillo, crema dental y agua, pero al realizar el proceso se dieron cuenta que faltaba como el de echarle la crema, así que Isabella dijo "se le echa la crema al cepillo" pero no le habían quitado la tapa (protector) diciendo "pero no le quitaste la tapa" llevándolos a narrar cada uno de los pasos. Posterior a esto se les explico como debían realizar la carta a papá algunos tomaron la técnica planteada y otros prefirieron hacer otra que fuera mas rapido al preguntar por papá decían su nombre.	Durante esta experiencia se logro evidenciar que ciertos procesos los hacen mecanicos y sientes que es debido lo que deben hacer como el de quitar la tapa o echarle crema al cepillo, aun se sigue con el proceso de identificar los diferentes pasos que se deben crear para realizar cierta intervención. Por otro lado al realizar una intervención artística y la técnica de la esponja y golpear para pintar, les da un poco de impaciencia llevándolos a deslizar rapidamente la esponja de un lado a otro. Trabajando este aspecto.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nivel: Ceibas C

Fecha: semana del 17 al 21 de junio 2024

Procesos en los que nos encontramos:

En este momento nos encontramos en la identificación de sus intereses para lograr iniciar nuestro proyecto de investigación que según lo que han mostrado los participantes se inclina por saber ¿cómo o por qué se mueve? Asi mismo se está identificando que elementos pueden ir en cada uno de los espacios (rincones de trabajo) para potenciar el aprendizaje, como lo son: trabajo espacial, diseño, secuencias, atención visual, sin dejar de lado la segunda lengua en las interacciones diarias.

Intencionalidad:

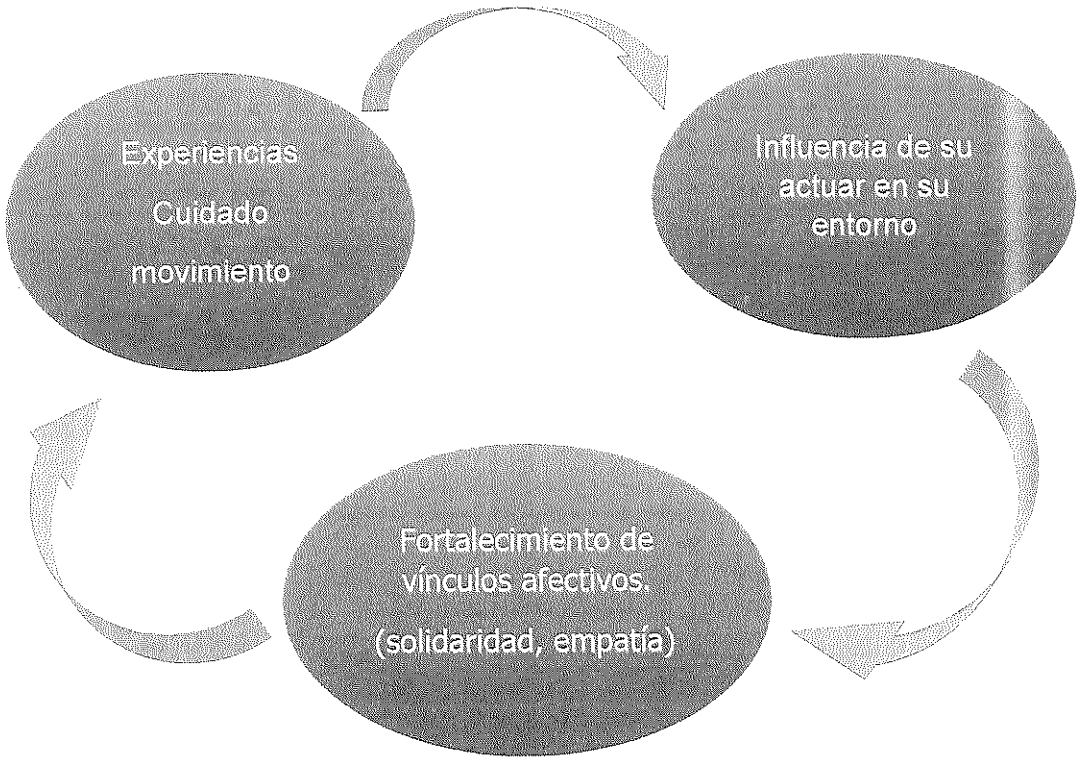
Hacer partícipes a los niños y las niñas de la creación de cada espacio de trabajo, para que lo apropien y sepan cómo se debe trabajar en cada uno de estos, por otro lado, potencializar mediante experiencias de su cotidianidad procesos de programación en donde logren ver que el error es una parte fundamental del aprendizaje en donde haya conexiones neuronales de aprendizaje.

Que queremos profundizar con los niños:

- ¿Cuáles movimientos hay?
- ¿qué material puedo utilizar?
- Apropiación y reconocimiento de acuerdos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 17 de junio de 2024	**Asamblea Inicial:** Bienvenida El día de hoy se les preguntara ¿cómo les fue el fin de semana? Que hicieron del día de padre, que dijeron de la tarjeta que realizaron, posteriormente se les leerá el cuento de los opuestos un libro nuevo que llego al aula, así mismo se creara el acuerdo de cuidarlo y no rayar, no pisar, entre otros que surjan, luego de esto se les invitará a realizar algunos experimentos que los lleve a vivenciar algunos opuestos. **Experiencia: opuestos** Inicialmente se les mostraran dos elementos, la piedra y el algodón, analizando sus características tales como, textura, peso, tamaño, preguntando ¿son iguales? ¿Qué las hace diferentes? Luego de esto se les invitara a trabajar con arcilla, la cual esta un poco dura, y otra estará más hidratara, habrá dos trozos "iguales" preguntando ¿seran iguales? permitiendo que la exploren, pidiendo que hagan una bolita, un palito o cualquier figura, este se hará en un primer momento con la más dura, preguntando ¿se pueden hacer las figuras? ¿qué pasa con este material? Intentemos con este que parecía igual, ¿cómo es su textura? ¿se puede hacer figuras?, luego al lavar las manos se les entregara una toalla ¿cómo esta la toalla? Y luego de secar sus manos se preguntará ¿ahora cómo está la toalla? **Asamblea de cierre**: qué pasó Al finalizar se les preguntara que paso el día de hoy con los materiales, reconociendo los apuestos y sus características. **Para recordar**: el cuidado de los espacios y respeto por estos.	• Cuento • Arcilla • Piedra • Algodón • Agua • Toallitas • Jabón

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 18 de junio de 2024	**Asamblea Inicial:** mi camino al jardín El día de hoy nos saludaremos con la canción If You Are Happy and You Know it Clap your Hands, posteriormente se les preguntara que lugares ven antes de llegar al jardín, luego se les proyectara con ayuda del video beam un video de laberintos, en donde los participantes podrán interactuar siguiendo las líneas, posteriormente se les invitara a crear sus propios caminos. **Experiencia:** pintando caminos Se les presentaran varias pinturas de colores, nombrándolas en inglés, como por ejemplo, pink, blue, red, Green, orange, entre otras, estas estarán ubicadas en una repisa, cada uno de los participantes tendrá su paleta de colores, pasara a pedir sus colores, los cuales debe decir: I want the color… armando su paleta de colores, posterior a esto con su dedo harán algunos puntos, los cuales serán los obstáculos para crear sus caminos con ayuda de un marcador, el cual no podrá tocar dichos colores. **Asamblea de cierre**: ¿qué pasó? Al finalizar se les preguntara What colors did you use? Respondiendo I used blue, por ejemplo, preguntando también ¿cuántos caminos hicieron?¿son claros los caminos? Compartiendo su trabajo con otro compañero para que siga sus caminos. **Para recordar**: respetar los acuerdos planteados	• Video beam • Computador • Pintutas de colores • Marcadores • Paleta de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 19 de junio de 2024	**Asamblea inicial:** Para este día saludaremos a nuestros niños con la canción video "hello teacher" https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8&list=RDQMKXapElVgFUY&start_radio=1 luego de esto se les anticipara que volveremos a ir ATHENA al espacio de audiovisuales para utilizar nuestra creatividad e imaginación, utilizando luz y sombra. **Experiencia: "vamos a crear"** Para esta esta experiencia se les dispondrá algunas linternas, fichas de madera traslucidas, imágenes de animales para utilizar en la sombra, iniciaremos con el cuento ¿a qué sabe la luna? https://www.youtube.com/watch?v=hyXsiGOuR24 enseguida se les generara algunas preguntas fomentando la observación y el pensamiento crítico de los niños y niñas tales como: ¿Qué animales nos pueden ayudar para alcanzar a la luna? ¿Que necesitamos para poder subir a la luna? ¿Será que nos podemos comer la luna? ¿podremos construir una torre para subir con los animales y así alcanzar y probar la luna?, observaremos sus reacciones frente a lo que estén haciendo en ese momento. **Asamblea de cierre:** Finalizaremos indagando si les agrado la experiencia y como se sintieron en este espacio. Por último, dos desplazaremos a la cancha para nuestra actividad deportiva. Para recordar: la importancia de la actividad fisica	• Computador Video beam • Cuento Imágenes de animales • Fichas de madera traslucidas • Linternas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 20 de junio de 2024	**Asamblea Inicial:** juego de colores Se les presentara un invitado, es señor robot, este tiene un problema se le ha dañado su corazón, ¿qué es el corazón? Invitando a los participantes a cambiarlo, reemplazándolo, por uno que ellos hagan ¿para qué sirve el corazón? https://www.youtube.com/watch?v=WN6sAN2hcFM invitándolos a visualizar para qué sirve el corazón. **Experiencia:** construyendo patrones Se les invitara a dar solución a un problema, fortaleciendo el pensamiento creativo, deberán buscar una pieza especifica (fichas de colores) para ayudar al robot a seguir funcionando, tendrán el tiempo para observar como es el corazón e ir a buscar o armar otro igual siguiendo el patrón de colores, puesto que si no corresponde se pondrá triste, cada vez que se encuentre el patrón, este cambiara, invitando a que cada uno logre hacer un patrón. **Asamblea de cierre**: robot feliz Al finalizar el robot les dará las gracias por todo el esfuerzo realizado y sus maravillosos corazones, que le permitirán seguir compartiendo con su familia. Se les preguntara ¿qué paso hoy? ¿qué fue lo que más les gusto? **Para recordar**: la importancia de la empatía	• Computador • Video • Fichas de colores • Robot

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 21 de junio de 2024	Jornada Pedagógica	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

AJUSTES A LA PLANEACIÓN

17-SE RECOMIENDA ANTICIPAR LA ACTIVIDAD AL NIÑO Y PERMITIR QUE EXPLORE LOS ELEMENTOS COMO LAS PIEDRAS Y EL ALGODÓN, Y AL MOMENTO QUE EL NIÑO ESTE CON ESTOS MATERIALES EN LA MANO REALIZARLE LAS PREGUNTAS PERTINENTES COMO PESO, TAMAÑO, ENTRE OTROS DÁNDOLE EL TIEMPO AL NIÑO QUE INTERIORICE LAS RESPUESTAS, LA PROFESIONAL QUE LO ACOMPAÑE APOYARA LA ACTIVIDAD DÁNDOLE POSIBLES RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS, EJEMPLO EL ALGODÓN ES MÁS LIVIANO QUE LA PIEDRA?, CUÁL DE LOS DOS ES MÁS SUAVE? TÓCALO CON LA MANO.

18- SE SUGIERE RECOMENDAR ANTICIPAR LA ACTIVIDAD Y EN EL IDIOMA QUE VAN A UTILIZAR, PERMITIRLE QUE ÉL ESCOJA LOS COLORES QUE SEAN DE SU AGRADO PARA QUE LOGRES LLEVAR LA ACTIVIDAD A BUEN FIN SIN MÁS AJUSTES, PUESTO QUE ESTA ACTIVIDAD EL NIÑO LA HA REALIZADO EN VARIAS OCASIONES.

19- SE SUGIERE ANTICIPAR LA ACTIVIDAD AL NIÑO, Y AL MOMENTO DE LA LECTURA DEL CUENTO SERÍA IMPORTANTE QUE LA PROFESIONAL SIENTE AL NIÑO A SU LADO LOGRANDO ASÍ CAPTAR LA ATENCIÓN DEL NIÑO MOSTRÁNDOLE LAS IMÁGENES DE PRIMERA MANO SOBRE EL CUENTO TAMBIÉN REALIZANDO ALGÚN TIPO DE PREGUNTAS SOBRE LO QUE SE ESTÁ LEYENDO

20- SE SUGIERE ANTICIPAR LA ACTIVIDAD DEL NIÑO, EN ESTE CASO BUSCAR LA PIEZA FALTANTE PARA QUE FUNCIONE EL ROBOT, RECOMENDAMOS SE RECOMIENDA TAMBIÉN MOSTRAR EL ROBOT E IR EXPLICANDO AL NIÑO EL PASO A PASO DE ESTA ACTIVIDAD PARA QUE ÉL PUEDA PARTICIPAR DE MANERA ACTIVA SI SE OBSERVA QUE EL NIÑO NO LOGRA BUSCAR LA PARTE FALTANTE AL ROBOT PLAN PROFESIONAL DEBERÁ TOMARLO DE LA MANO Y ACOMPAÑARLO EN ESTA BÚSQUEDA

21- JORNADA PEDAGÓGICA,

SANDRA ORTEGON
EDUCADORA ESPECIAL -SDIS

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

17 de junio del 2024

Vivencias del día

Celas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante esta experiencia al preguntar por lo que habían hecho con su papa cesar dijo " estuvimos jugando play" Isabella dijo " jugamos en la casa" luego al realizar la lectura del cuento se mostraron atentos identificando la diferencia y cual era más alto, o pesado aunque la diferencia aun les cuesta. Al ver el algodon todos gritaron "es suave" tocando su cara pero con la piedra Isabella dijo" no eso es duro" cesar " si se pega con eso se rompe la cabeza" al interactuar con la arcilla Emmanuel la sintio fria y humeda necesitando de mayor acompañamiento	Esta experiencia llevo a que jugaran con cosas que ya estaban en su entorno pero llevandolos a otra dimension de cada material, el estar seco, mojado, el poder cambiar los materiales entre otras cosas en la lectura del cuento y ponerles ejemplos fue mas facil el identificar cual seria la diferencia incluyendo el termino, opuesto, al sentir la arcilla la relacionaron con la piedra dura y la humeda que era resbalosa, logrando evidenciar con cual podian trabajar.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JUEGO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

18 de junio del 2024 — Vivencias del día — Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al preguntar por donde pasaban Isabella dijo "yo bajo escalera y me voy en la ruta" Jorge "en mi casa solo hay un supermercado" al ver los caminos algunos eligiane el color que no correspondia Julian al ver al seña dijo "el va para su casa." al señalar los pasos que se debian seguir al inicio solo Isabella, Julian, Cesar lo hicieron, al repetir nuevamente borraron la posibilidad de corregirlo, al realizar los puntos Jacobo, Isabella, se tomaron su tiempo Emanuel necesito del apoyo constante logrando sentir esta textura y dibujar.	Durante esta experiencia se logró evidenciar que ya varios colores en Inglés los reconocen, mencionandolos de las dos formas azul-blue y cuando no lo sabian bien decian café ¿café? motivandose a conocer y ampliar su vocabulario, al realizar los recorridos Isabella trataba de no tocar los puntos haciendo figuras dando a conocer por donde iba van paso a paso reconociendo lo que hacen siguen en elaborar la respuesta en el otro lienzo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN LLEVANO

19 de junio del 2024 — Vivencias del día — Celas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizo un salodo de karate con el profe de apoyo, Emmanuel rapidamente imito los movimientos, se emocionaron al ver al profe con su atuendo, luego de esto se les presento el cuento nuevo del pastel esta tan arriba, se encontraban a la espectativa de lo que podiera pasar, Isabella dijo "necesita una escalera" al ir a Athena y ver el cuento de la luna empezaron a decir la luna sabe a fresa, banano manzana, construyendo la torre mas alta utilizando los animales, a que sabe "no alcantamos" dijo Jorge.	Durante esta experiencia se logro identificar la facilidad para trabajar en grupo de algunos niños y niñas otros les costo un poco mas haciendo de lado a los integrantes del grupo como el caso de Cesar y Liam, este ultimo logro despues culminar la experiencia compartiendo con su grupo, Valentina lo queria hacer ella sola, pero luego logro compartir al no ver que habian tocado la luna creacion los sabores. no fue tan alta la torre

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN JUEGO LIBRANO

20 de junio del 2024

Vivencias del día

Celias C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al hablar del corazón Isabella dijo " mi abuelita tiene muchas venas" posterior a esto con una tintera de color rojo se vieran las venas en donde Ericksen dijo " el robot esta triste porque tiene muchas venas" al ver el video estuvieron atentos para luego tocar su corazón. Al momento de ver el corazón del robot identificaran que colores eran sobre todo en español, luego, Isabella inicio con la mención pero al llegar al morado se detuvo a lo que se le menciono purple, luego de identificar los colores, Violeta fue la primera en hacerlo, luego Danna Ochoa, Jeronimo, Liam.	Durante esta experiencia se vio el logro de muchas cosas, como el seguir la indicación, el trato con las fichas y el de guardar las además cuando se trabajo lo del corazón de inmediato reconocieron en donde queda, tocandose su pecho quedaron asombrados como se veian sus venas, al hacer la pieza igual los niños y niñas cogian las fichas y lo primero en algunos fue querer explorar-las, esto fue lo que tal vez falto para que todos iniciaran con el proceso, aunque se supo que se realizo. Los ultimos, se salto el orden.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nivel: Ceibas C

Fecha: semana del 24 al 28 de junio 2024

Procesos en los que nos encontramos:

En este momento nos encontramos en la identificación de sus intereses para lograr iniciar nuestro proyecto de investigación que según lo que han mostrado los participantes se inclina por saber ¿cómo o por qué se mueve? Asi mismo se está identificando que elementos pueden ir en cada uno de los espacios (rincones de trabajo) para potenciar el aprendizaje, como lo son: trabajo espacial, diseño, secuencias, atención visual, sin dejar de lado la segunda lengua en las interacciones diarias.

Reconocer la importancia de los diferentes hábitos saludables.

Intencionalidad:

Hacer partícipes a los niños y las niñas de la creación de cada espacio de trabajo, para que lo apropien y sepan cómo se debe trabajar en cada uno de estos, por otro lado, potencializar mediante experiencias de su cotidianidad procesos de programación en donde logren ver que el error es una parte fundamental del aprendizaje en donde haya conexiones neuronales de aprendizaje.

Lograr que los niños y las niñas tengan una vida sana y saludable, teniendo buenos hábitos.

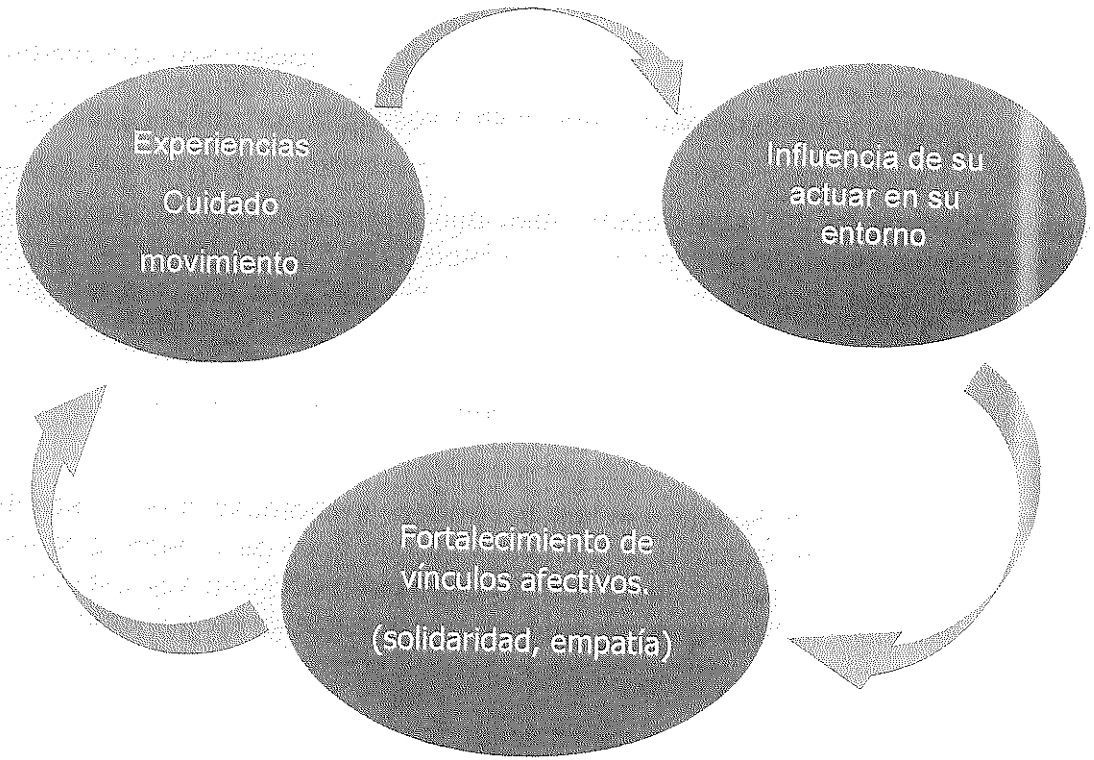
Que queremos profundizar con los niños:

- ¿Cuáles movimientos hay?
- ¿qué material puedo utilizar?
- Apropiación y reconocimiento de acuerdos.
- La importancia de los buenos hábitos en la salud de cada uno de los niños y las niñas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 24 de junio de 2024	**Asamblea Inicial:** materiales El día de hoy se tendrán algunos materiales como, por ejemplo, hojas, colores, lápices, marcadores, cartulinas, hojas de colores, entre otros materiales, preguntando ¿para qué sirve cada uno de los materiales? ¿cómo se utiliza? ¿en donde lo han visto?, seleccionando un lugar del aula para ubicarlo, se organizará el espacio para que puedan utilizar este material y volverlo a poner en el lugar indicado, se les invitara a utilizar el material. **Experiencia: espacio prototipado** Posteriormente se le dirá que este espacio se llamara "prototipado" indagando por esta palabra ¿qué será? ¿Qué se hace en este espacio?, invitándolos a descubrir como se utiliza el material, se ubicarán en cada una de las mesas, hablando de la importancia del trabajo sobre las mesas, allí tendrán una hoja blanca dividida en tres, en cada uno de los espacios será para explorar un material, colores, lápiz y marcadores, observando las características de cada uno, este espacio se ira enriqueciendo según las interacciones. Luego se les dará un tiempo de exploración de los materiales de manera libre. **Asamblea de cierre**: organización Al finalizar cada uno ubicara el material en el lugar correspondiente, preguntando ¿cómo podremos saber quien hizo este trabajo? Motivándolos a empezar a escribir su nombre. **Para recordar**: el cuidado de los espacios y respeto por estos.	• Hojas de colores • Hojas blancas • Colores • Lápices • Cartulina • Marcadores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 25 de junio de 2024	**Asamblea Inicial:** bienvenidos El día de hoy cada uno de los niños elegirá algún instrumento musical, ¿por qué elegiste ese instrumento?, ¿cómo funciona este instrumento? ¿Quién más tiene tú mismo instrumento? Invitándolos a entonar la canción de la feria del maestro Andrés, en donde habrá una indicación, no puede sonar el instrumento que no sea nombrado. **Experiencia: programar con sonidos** Posteriormente se le dará una acción a cada uno de los instrumentos, los cuales se deben utilizar en la cuadricula de programación, se tendrán algunos elementos como peluches y juguetes, los cuales se ubicaran en la cuadricula y según las indicaciones el niño o niña se tendrá que mover por este espacio, al inicio se hará con los ojos sin venda y luego vendados, en donde tendrán que reconocer los sonidos, trabajando la lateralidad, mencionándola también en inglés up, down, left, rigth. **Asamblea de cierre**: que paso Al finalizar se preguntará ¿qué pasó? Recordando que sonido era para cada uno de los movimientos, ubicando alguno de los instrumentos en el espacio de trabajo espacial, mencionando la importancia de dejar las cosas en su lugar. **Para recordar**: la importancia del lavado de dientes.	• Juguetes • Peluches • Instrumentos musicales • Cuadricula • Venda • Flechas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 26 de junio de 2024	**Asamblea inicial: Bienvenida** El día de hoy se hablará de la importancia de la actividad física, del ejercicio, preguntando ¿qué se hace con el profe de deportes? Invitándolos a realizar ciertos ejercicios de movimiento y lateralidad los cuales serán propuestos por el teacher the school fit. **Experiencia: En busca del dibujo** Cada uno de los participantes elegirá un color entre azul y rojo para realizar su dibujo, posteriormente a esto, el color contrario hará un garabateo descontrolado, para que el dibujo original se pierda entre los otros trazos, luego se les invitara a hacer una lupa mágica, que ayudara a encontrar el dibujo escondido, llevándolos a trabajar su atención visual. Cada uno tendrá papel celofán, rojo o azul (blue or red) según su dibujo, trabajando los opuestos, cartulina, para hacer la lupa. **Asamblea de cierre: qué encontraste** Al finalizar se preguntará que hicieron el día de hoy, para que servían las lupas, de qué color se veía, como funcionaba, de que color era el dibujo, entre otras preguntas, se invitara a compartir el dibujo con un amigo para que busque el dibujo. **Para recordar:** la importancia de una alimentación saludable, incluir verduras y frutas.	• Marcadores • Cartulina • Hojas blancas • Papel celofán •

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 27 de junio de 2024	**Asamblea inicial:** iniciando se anticipará a los niños y niñas ya que hoy nuevamente tendremos simulacro de inundación, recordaremos los puntos de encuentro, ruta de evacuación y como debemos evacuar haciendo acuerdos: no correr, bajar las escaleras cogiéndonos de la baranda, estar tranquilos. Luego se mostrarán imágenes en el computador de prevención de riesgo por accidente de incendio y descargas eléctricas, de la misma manera se escuchará las voces de los niños dando su aporte de acuerdo a su saber. **Experiencia:** de prevención de riesgo por accidente de incendio y descargas eléctricas, dando inicio a la experiencia se anticipará a los niños y niñas ya que hoy algunos niños de ceibas serán protagonistas ya que explicaran como prevenir y que se debe hacer en caso de esta emergencia, para ello las maestra ayudaran y guiaran en la preparación de una pequeña obra de teatro: escena 1: en un mural estará dibujado el fuego dos o tres niños están pidiendo auxilio uno de ellos deberá decir: actor 1: llamamos al 123 número de emergencia y pedimos que vengan los bomberos, la ambulancia actor 2: esta atuendado de bombero y con ayuda de la maestra tendrá un extintor. Se aclara que este solo será para mostrar a los niños y explicar su uso. Actor 3: será un niño que esta acostado porque sufrió algunas quemaduras, actores 4: llegan los doctores y enfermeros y con ayuda de la maestra tendrán una camilla de igual manera se hará la explicación y se podrá subir al niño simulando que se llevara al hospital. Otros niños pasaran a explicar cómo prevenir los accidentes por descargas, en la asamblea la maestra habrá explicado por medio de la imágenes vistas. **Asamblea de cierre:** Finalmente se dialogará sobre los aprendido en la asamblea de inicio y experiencia reforzando con el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=OigwrW_I3xA https://www.youtube.com/watch?v=dzcG5a5kd2M **Para recordar**: la importancia de la actividad física y beber agua.	• Rutas de evacuación • Imágenes de prevención • Atuendos de: bomberos, médicos, policía • Espacio del gimnasio • • Sillas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 28 de junio de 2024	**Asamblea inicial:** para el día hoy anticiparemos a los niños y niñas que la experiencia será en el aula múltiple donde disfrutaran de recreación, globoflexia y payasos. Con anterioridad la maestra avisara a los padres para que vengan atuendados o pintada la cara de payasos, mimos. Los niños que no vengan atuendados la maestra pintara su cara siempre y cuando los niños quieran. Como provocación en el aula habrá música infantil invitando a los niños a bailar y crear diferentes coreografías. Luego se realizará un pequeño desfile donde cada uno lucirá su atuendo. **experiencia: día de diversión** Posteriormente nos dirigiéremos al aula múltiple, Allí los recibirá las recreadoras: como primer momento realizará recreación dirigida, en donde los participantes utilizaran su cuerpo, memoria y atención para seguir lo planteado por el recreacionista, enseguida tendrán un pequeño show de payasos, y finalizando globoflexia. **Asamblea de cierre:** En las aula las maestras dejaran un tiempo de interacción libre con los globos recibidos permitiendo que lo lancen a diferentes direcciones y que los niños lo atrapen, fortaleciendo coordinación lateralidad ya que la maestra guiara indicando: arriba, a un lado al otro, y que no solo utilicen sus manos si no también sus pies y cabeza. **Para recordar**: la importancia del lavado de manos	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

AJUSTES RAZAONABLES A LA PLANEACION

24-Permitir que el niño Explore los diferentes materiales que tiene a su alrededor y preguntar al niño que le gusta más de este lugar Qué colores son sus favoritos, no requiere de mas ajustes por que permite al niño la exploración de los materiales y del entorno,

25-Importante apoyar al niño en la actividad de la cuadrícula cuando den la orden para coger el objeto, se sugiere que la Profesional inicie la actividad para que el niño observe y enseguida el niño la realizará, si se evidencia que el niño no logro de manera independiente realizar la activad la profesional lo tomara de la mano y lo ayuda a iniciar y terminar la actividad.

26-En la actividad inicial de los colores sin ajustes puesto que e4l niño realiza estas actividades de manera continua y tiene conocimiento e como realizar el garabateo, en la actividad de la realización de la lupa la maestra apoyará la actividad, iniciará realizando la actividad de la observación a través del papel celofán para que el niño mire y tenga conocimiento previo de lo que debe hacer cuando le den el papel celofán y de lo que debe buscar.

27-Se realizan recomendaciones en la observación del video importante que la profesional que acompaña al niño lo siente al lado de ella logrando así captar la atención del niño a través de la observación de las imágenes del video para que complemente lo aprendido en el simulacro de evacuación.

SANDRA ORTEGON

EDUCADORA ESPECIAL - SDIS

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN DIEGO LLEVANO

Lunes 24 de junio del 2024

Vivencias del día

Cebao C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En la jornada de hoy se logro evidenciar el reconocimiento de los diferentes espacios y lo que se hace en cada uno, Jacobo "en el baño no comemos, es para entrar a lavarse las manos" Danna "en el comedor es para comer" al ingresar al aula se decian poner las emociones en las puertas se reconoce el material Jorge "la cartulina es mas grueso" luego los papeles los identificaban por el color, cuando Jacobo dijo "este es mas suave y verde" refiriéndose al silueta, al ver los marcadores, la maestra quería con estos pegar el papel y los colores. disfrutando del día	Durante este día se logro evidenciar que apesar de que reconocen los diferentes espacios y saben como se deben utilizar y cuales son los acuerdos no los cumplen. por otro lado, al momento de reconocer el otro material resaltaban el color si era blanco, verde, azul, entre otros pero no mencionaban en un primer momento otras caracteristicas, por otro lado se debe seguir fortaleciendo el uso de los lapices, colores y marcadores, para luego incluir la tizo puesto que utilizan los tres para lo mismo colorear, dibujar, pintar, delinear, etc.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

25 de junio del 2024

Vivencias del día

Celbas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy disfrutaran cada uno de los momentos, el juego con los instrumentos y el entonar las canciones logrando tener tiempos de silencio, luego de esto al presentarles los personajes los, recordaran, en donde Liam dijo "ese es el monstruo Jolran dijo" esa es la jirafa" refiriendose a la cebra, al poner los sonidos con las acciones o movimientos fue un poco dispendioso todos recordaban cuando era adelante y atrás con la palabra pero al momento de involucrar el sonido se equivocaban al dar la indicación decían "allá mira adelante" tsubetta.	Durante este día se lograran evidenciar algunas situaciones en las cuales se debe fortalecer los acuerdos, puesto que los estan incumpliendo sobre todo en los desplazamientos, por otro lado el tener dispuesto los instrumentos permitiria que se vayan rotando segun sus intereses, puesto que hoy no hubo tanto tiempo de exploración y la mayoria quería el xilofono, se debe seguir fortaleciendo la lateralidad, para que logren relacionar su derecha e izquierda en el espacio.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

26 de junio del 2024

Vivencias del día

Celbas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
los niños se han visto en sus rutinas muy independientes, Isabella "yo en mi casa me cepillo, pero me duele este diente, pero yo no" haciendo referencia cuando fue al odontologo, luego al disfrutar la experiencia de colores, se mostraron atentos siguiendo las indicaciones, recibimos una invitación para el trabajo de las emociones, así que la experiencia de dibujo queda aplazada para la otra semana, al ver los colores se emocionaron en donde Jeranimo dijo "a mi me gusta el rojo" u estas enojado "no" en donde se aclara tambien los gustos.	Durante este dia lograron compartir otro espacio teniendo aun mas posibilidades de color, disfrutando poder elegir o pesar del trabajo con ciertos colores no se encasillaron en decir quiero el amarillo porque esta feliz, simplemente utilizaron el color que mas les agrada para demostrar que estan felices, asi mismo, cada vez se ven mas seguros en sus movimientos, aun que se debe seguir trabajando los acuerdos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

27 junio del 2024

Vivencias del día

Celbas

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy tuvieron la oportunidad de compartir con otros compañeros durante el día, mostrandose observadores, y luego participativos, Liam se ofrecio a ser el que se llevara en la camilla, Erick en le ayudo, Cesar al preguntarle sobre los riesgos dijo " si yo meto las manos aqui mi cabeza hace asi, quedo como un robot" definiendose a la tarea corriente, disfrutando de un trabajo colaborativo. Reconociendo los elementos y señales, sintiendo orgullo del reconocimiento.	Durante este día se logra evidenciar que al llegar a otro espacio se muestran observadores, aca esta pasando en este espacio, para luego saber como se involucran o como los involucran, de igual manera el poder compartir en otros espacios ayuda a que sean más empaticos y creen lazos afectivos en all, se podria pensar en hacer invitaciones a otros niños (as) a una experiencia o rutina.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

28 de junio 2024 — Vivencias del día — Ceibas.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se sentían felices por sus atuendos, haciendo un pequeño desfile, en donde Jacobo dijo "estoy como raro" sintiendo pero en la pasarela lo hizo con orgullo, en la fiesta todos compartieron, bailaron, jugaron, se rieron, y en las rutinas se esforzaban pa mantener su atuendo. Al jugar con las bombas elegían el color que más les gustaba o querían tener una bomba, se les antojaba para evitar situaciones con las bombas. la mayoría se sintieron orgullosos al ver que su familia había hecho el atuendo.	Durante esta experiencia se toquieron varios puntos que se deben resaltar que ayudaran en el proceso y uno de ellos es el diálogo en la asamblea e identificar a quienes se le debía recordar los acuerdos esto permitió que cuando se explotaba alguna bomba hubiese una reacción a parte de la pataleta. Disfrutaron de este momento, poniendo su cuerpo en movimiento con un objeto pensando que se podría proyectar una experiencia en donde ellos deben llevar objetos pa un camino.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: